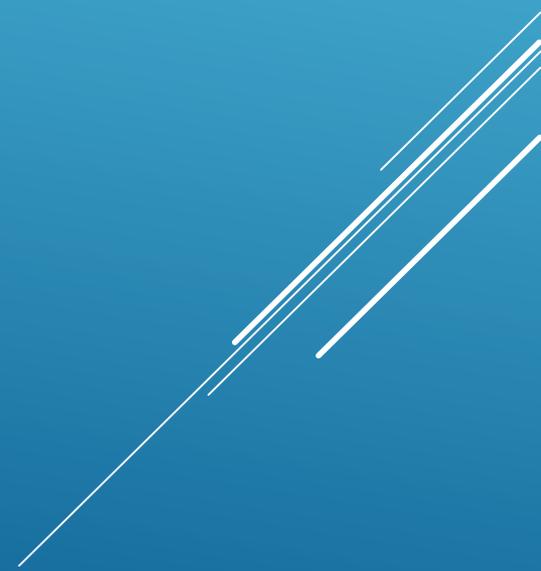




HAV

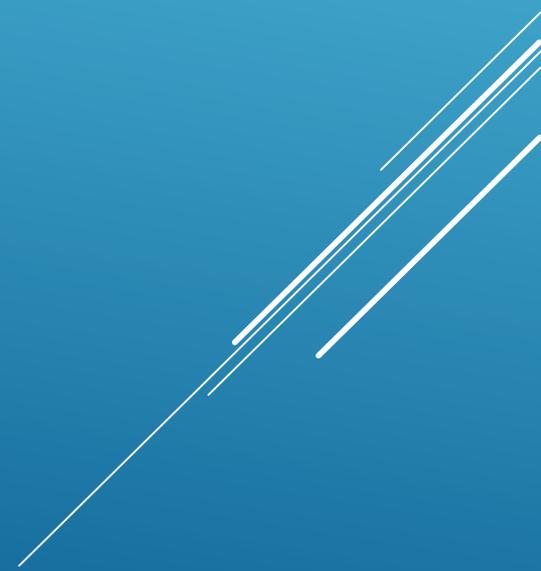
- 250 Schüler
- 22 Lehrer
- 12 Erzieher
- 3 Sozialpädagogen

HAVELMÜLLER-SCHULE IN REINICKENDORF/TEGEL-SÜD



- ▶ Unterricht bis ca. 13.40 Uhr
- ▶ Im Anschluss ergänzende Betreuung im schuleigenen Hort (Hälfte der Schüler)
- ▶ Rhythmisierung über den ganzen Tag hat begonnen

OFFENE GANZTAGSSCHULE



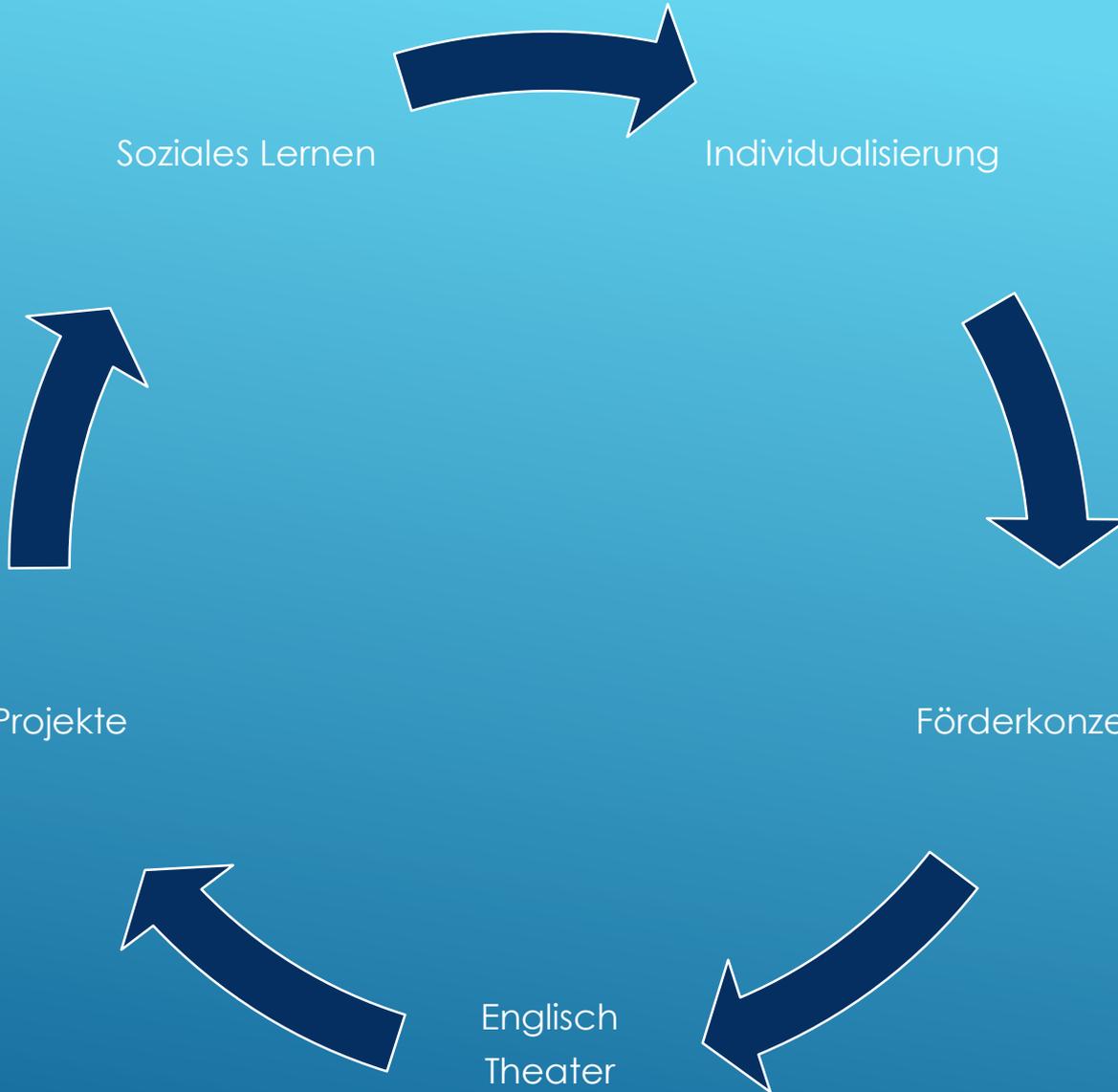
Soziales Lernen

Individualisierung

Projekte

Förderkonzept

Englisch
Theater
Musik



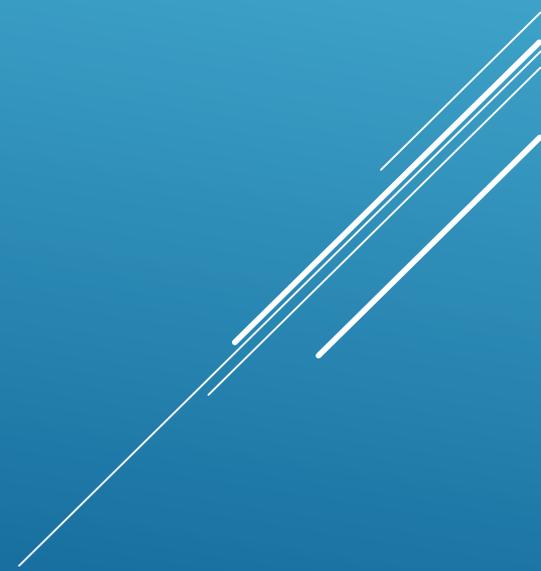
- ▶ Der Prozess der Unterrichtsentwicklung ist nach 10 Jahren abgeschlossen
- ▶ Alle Klassen arbeiten individualisiert
- ▶ Die Gymnasialempfehlungen haben sich in den vergangenen vier Jahren verdoppelt
- ▶ Aktuelles Evaluationsvorhaben

ERGEBNISSE UND WIRKUNGEN

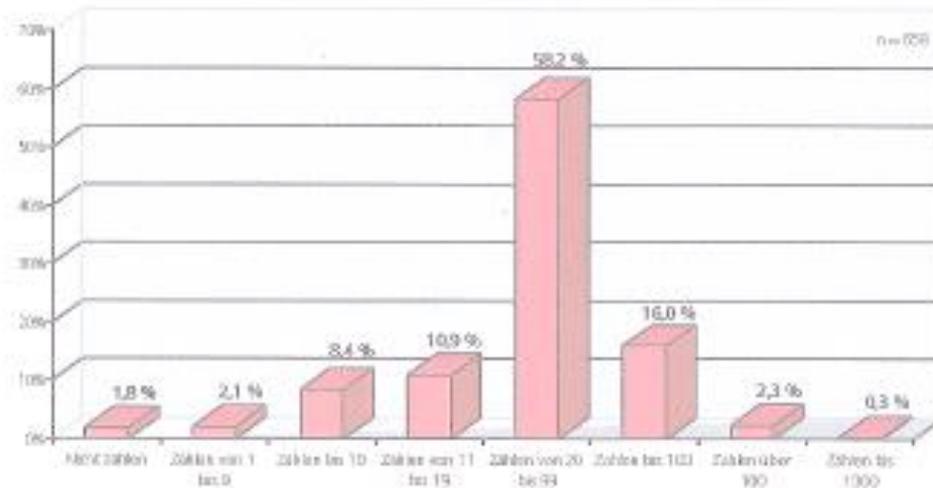


- ▶ Einschulungsalter 5 ½ Jahre
- ▶ Entwicklungsunterschiede
- ▶ ndH

HETEROGENITÄT



1.1 Die Realität der Heterogenität



**76,8 % der Kinder können mindestens bis 20 zählen,
aber 23,2 % höchstens bis 19 bzw. zum Teil gar nicht zählen.**

Quelle: Keller, Karl-Heinz / Peter Pfaff (ohne Jahr): *Arbeitsfähige Vorkenntnisse bei Schulanfängern*. Offenburg: Wildenberger Verlag. Beobachtungsstudie aus dem Schuljahr 1997/98

INKLUSIVE STRUKTUREN



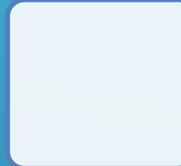
- Leitbild der Schule
- Partizipation und soziale Kompetenz als Schwerpunkt
- Transparenz

Pädagogischer Konsens

Teamstrukturen



Lernumgebung



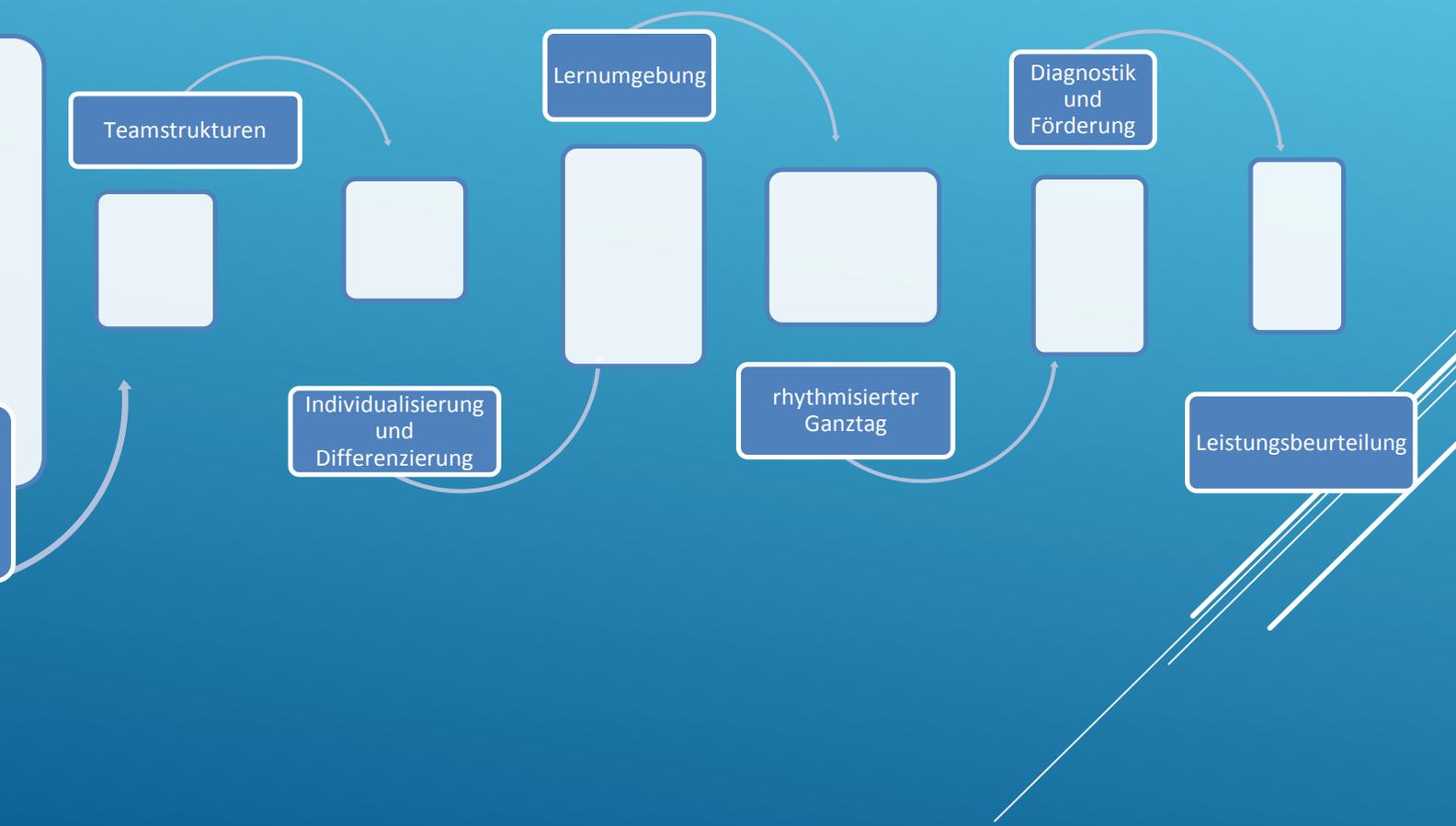
Diagnostik und Förderung

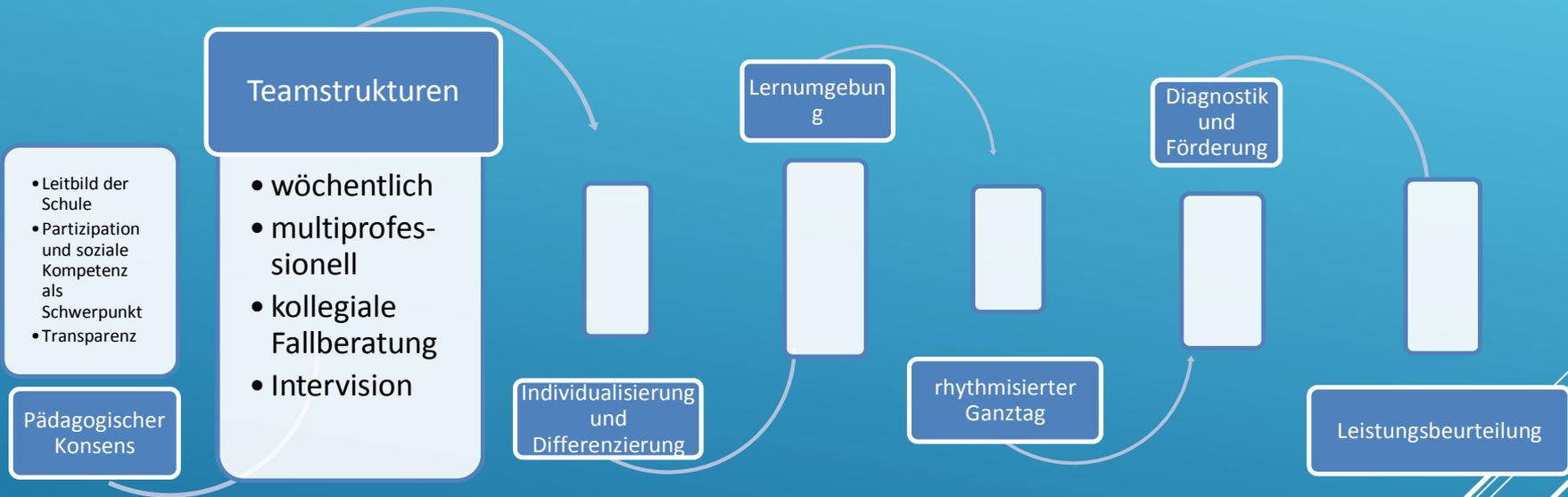


Individualisierung und Differenzierung

rhythmisierter Ganzttag

Leistungsbeurteilung









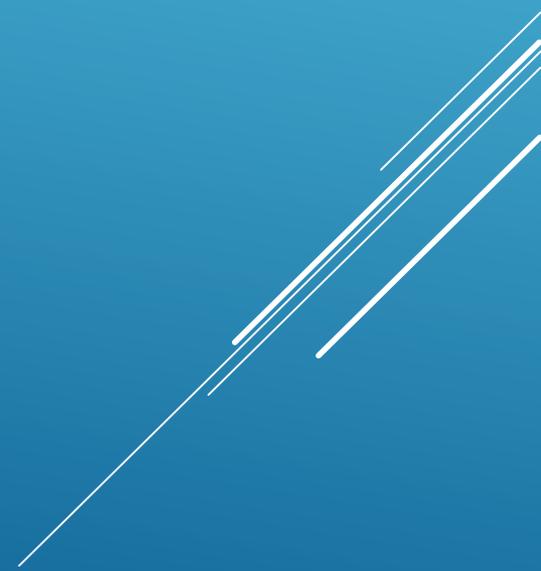






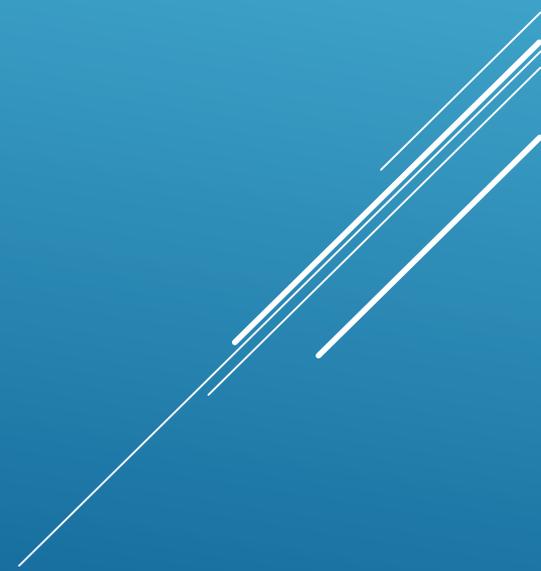
- ▶ Lernwege
- ▶ Werkstätten

INDIVIDUALISIERUNG UND BINNENDIFFERENZIERUNG



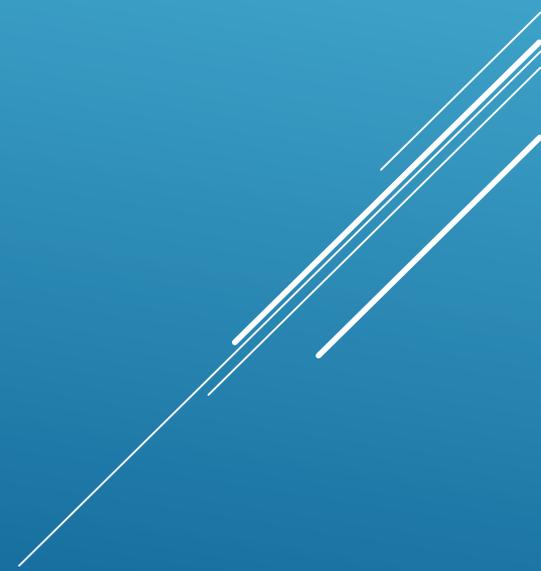
- ▶ vom Leichten zum Schwierigen.....
- ▶ Abwechslungsreiche Materialien
- ▶ zunehmend selbstständig

DER LERNWEG

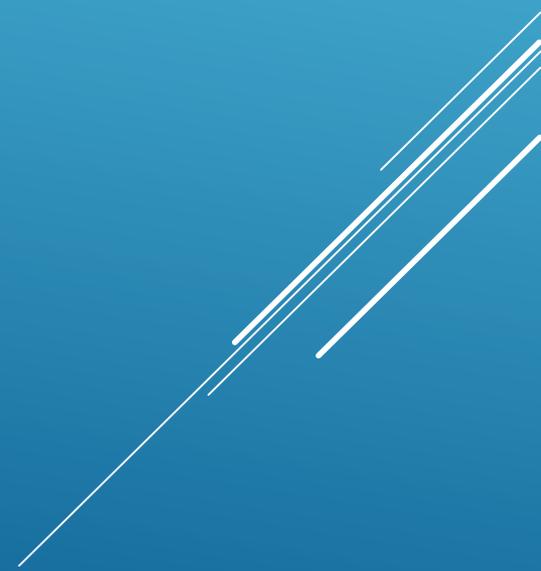


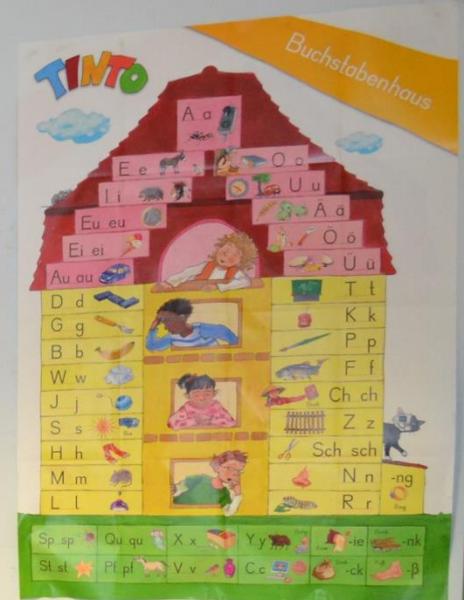
- ▶ Lesen
- ▶ Grammatik und Rechtschreibung
- ▶ Mathematik

LERNWEGE



LERNWEG LESEN





Lernweg Lesen



Ich kann Wörter lesen



Ich kann rechts und links unterscheiden

Ich kenne die Anlaute

Ich kenne alle Buchstaben

Ich lese Silben



Ich lese Wörter

Ich kann Silben lesen



Ich erkenne Wörter

Ich lese kurze Sätze



Ich lese schwierige Sätze

Ich male zu Sätzen

Ich finde passende Wörter

Ich finde Überbegriffe

Ich kann Texte lesen



Wer bin ich?



Ich kann kurze Texte lesen

Ich kann Fragen zum Text beantworten

Ich kann Fragen zum Buch beantworten

Ich kann Rätsel lösen

Ich kann schwierige Texte lesen



Buchvorstellung



Sp sp



Qu

St st



Pf

Lernweg „Lesen“ (Klasse 1-3)

- ▶ Ich kann Wörter lesen
- ▶ Ich kann Sätze lesen
- ▶ Ich kann Texte lesen
- ▶ Ich kann schwierige Texte lesen

STRECKEN (=KOMPETENZEN)



Lernweg Lesen



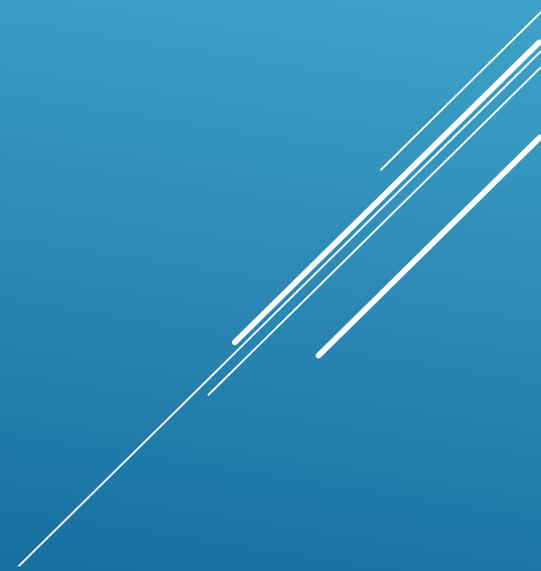
Ich kann Wörter lesen



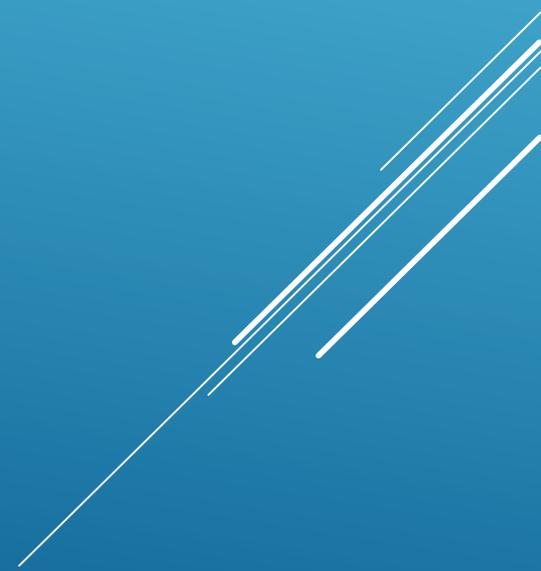
LERNWEG LESEN

- ▶ Tempo
- ▶ Materialien
- ▶ Verschiedene Nievaustufen

DIFFERENZIERUNG



LERNWEG MATHEMATIK



Lernweg Mathematik

Zahlenraum von 0 bis 20

1. Ich kenne die Zahlen bis 6.



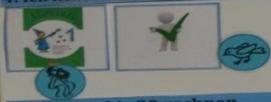
2. Ich kann bis 6 rechnen.



3. Ich kenne die Zahlen bis 13.
Ich kann bis 13 rechnen.



4. Ich kenne die Zahlen bis 20.



5. Ich kann bis 20 rechnen.



Zahlenraum von 0 bis 100

6. Ich kenne die Zahlen bis 100.



7. Ich kann Plus- und Minusaufgaben mit Einern lösen.



8. Ich kann Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen.



9. Ich kann Plus- und Minusaufgaben mit zweistelligen Zahlen lösen.





Welches Päckchen passt?

1. Welches Päckchen passt?
Die ersten Zahl wird immer um 1 größer.
Die zweite Zahl wird immer um 2 kleiner.
Die Ergebnisse sind immer um 2 größer.

2. Welches Päckchen passt?
Die ersten Zahl wird immer um 1 kleiner.
Die zweite Zahl wird immer um 1 größer.
Die Ergebnisse sind immer gleich.

$6 + 6 = 12$
 $8 + 7 = 12$
 $4 + 8 = 12$
 $3 + 9 = 12$

$11 - 5 = 6$
 $12 - 4 = 8$
 $13 - 3 = 10$
 $14 - 2 = 12$

Klammerkarten:
Gerade und ungerade
Zahlen

Zahlenraum von

6. Ich kenne die Zahlen bis 100.

Einstern
Arbeitsheft für Grundschulklasse

Themenheft 1
Die Zahlen bis 100
Rechenaufgaben Teil 1
Geometrie Teil 1

Carsten

Zahlenraum: Die richtige Zahl genannt

1. Du brauchst einen Würfel.
2. Du brauchst einen Beutel.
3. Du brauchst eine Kugel.

Jeder darf zwei Kugeln herausnehmen.
Nach jedem Ausnehmen darf man die Kugeln wieder in die gewählte Ziffer in den Beutel zurückgeben.

Forscheraufgaben mit der Hundertertabelle

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Forscheraufgaben an der 100er Tafel

Mathemonsterchen geht spazieren

verfolge seinen Weg auf der 100er Tafel bis du dich nach unten bewegt hast und dann weiter auf der Tafel nach rechts.

Wohin geht Mathemonsterchen 1?
Start: 35
Ziel: 2
2 → 1 ↓

Wohin geht Mathemonsterchen 2?
Start: 36
Ziel: 7
2 → 1 ↓ 1 →

Wege an der Hundertertabelle



7. Ich kann Plus- und Minusaufgaben mit Einern lösen.

Einstern
Arbeitsheft für Grundschulklasse



SCHUBITRIX +100



Themenheft 1
Die Zahlen bis 100
Sachaufgaben Teil 1
Geometrie Teil 1

Cornelsen

Nach jedem einzelnen Waf muss die erhaltene, sich die gewünschte Ziffer bei den **tausenden**, **hundertern** oder **einern** eintragen.

1	2	3

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**Forscheraufgaben
an der 100ter Tafel**

Start: 38
Ziel: 5

Wege an der Hundertertafel

7. Ich kann Plus- und Minusaufgaben mit Einern lösen.

Einstern
Mathematik für Grundschulkinder

Themenheft 2
Addition und Subtraktion von Einern
Sachaufgaben Teil 2
Kalender

Cornelsen



SCHUBITRIX → +100

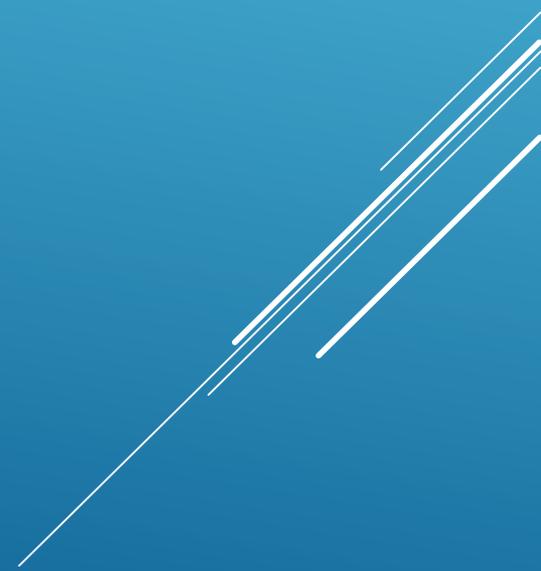
SCHUBI



8. Ich kann Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen.

- ▶ Ergänzend zu den Lernwegen
- ▶ Stationenarbeit im Sinne eines offenen Unterrichts
- ▶ Selbst gesteuertes Lernen
- ▶ Kompetenzraster
- ▶ Präsentationen

WERKSTÄTTEN





WERKSTÄTTEN



WERKSTATT GEOMETRIE



WERKSTATT GEOMETRIE



WERKSTATT „HAUSTIERE“